

Prins Willem van Oranjeschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatie voor schoolgaande kinderen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op de Prins Willem van Oranjeschool!

De Prins Willem van Oranjeschool is een vooruitstrevende school waarin leren met passie gefaciliteerd wordt in een dynamische omgeving. We gaan uit van de leergierigheid van de kinderen, de competenties van de kinderen, leerkrachten, ouders en andere betrokkenen. We willen dat de kinderen opgroeien tot bewuste, weerbare en zelfstandige mensen die flexibel en evenwichtig met verandering om kunnen gaan. Op onze school worden de kinderen vaardig gemaakt in: kritisch, oplossingsgericht en creatief denken en handelen.

U kunt in deze schoolgids lezen hoe we de dingen op de PWvO geregeld hebben. De basisschool is een belangrijk stuk van je leven. Een basisschool kies je dan ook met zorg. Alle scholen verschillen onderling. Ze verschillen in de manier van werken, in de sfeer en in resultaat. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig! Wij hopen dat deze schoolgids u de informatie geeft waarnaar u op zoek bent. Echter, de informatie is slechts een indruk. Wij nodigen u graag uit om zaken toe te kunnen lichten, uw vragen te beantwoorden en om u een rondleiding te geven door onze school zodat u de sfeer werkelijk kunt proeven.

U bent van harte welkom.

Met vriendelijke groet,

Het hele team van de Prins Willem van Oranjeschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Prins Willem van Oranjeschool
Leeuwenlaan 29
4532AE Terneuzen

☎ 0115648830
🌐 <http://www.pwvo.nl>
✉ ronautdenhollander@elevantio.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ronaut den Hollander	ronautdenhollander@elevantio.nl
Adjunct-directeur	Myrthe Hamelink	myrthehamelink@elevantio.nl

De directie bestaat uit Ronaut den Hollander, die de rol van directeur vervult, en Myrthe Hamelink, die de functie van adjunct-directeur bekleedt. Samen vormen zij het managementteam dat verantwoordelijk is voor het algemene bestuur en de strategische besluitvorming binnen de organisatie. Naast de directie maken ook de bouwcoördinatoren in intern begeleider deel uit van het managementteam. Deze bouwcoördinatoren zijn essentiële schakels tussen de directie en het onderwijzend personeel, en ze hebben specifieke verantwoordelijkheden voor de verschillende leerjaren.

Chloe Nijssen is bouwcoördinator voor groep 1-2.

Chantal van der Peijl is bouwcoördinator voor groep 3-4-5.

Lisanne Eerland vervult de rol van bouwcoördinator voor groep 6-7-8.

Het managementteam, bestaande uit de directie, IB-er en de bouwcoördinatoren, komt regelmatig bijeen om te overleggen, informatie uit te wisselen en beleidsbeslissingen te nemen. Ze streven ernaar om een positieve leeromgeving te creëren waarin leerlingen optimaal kunnen groeien en zich kunnen ontwikkelen. Door hun gecombineerde inspanningen en expertise dragen de directie en de bouwcoördinatoren bij aan het succes en de kwaliteit van het onderwijs op de PWvO.

Schoolbestuur

Elevantio

Aantal scholen: 38


Aantal leerlingen: 5520

🌐 <https://www.elevantio.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen

Aantal leerlingen

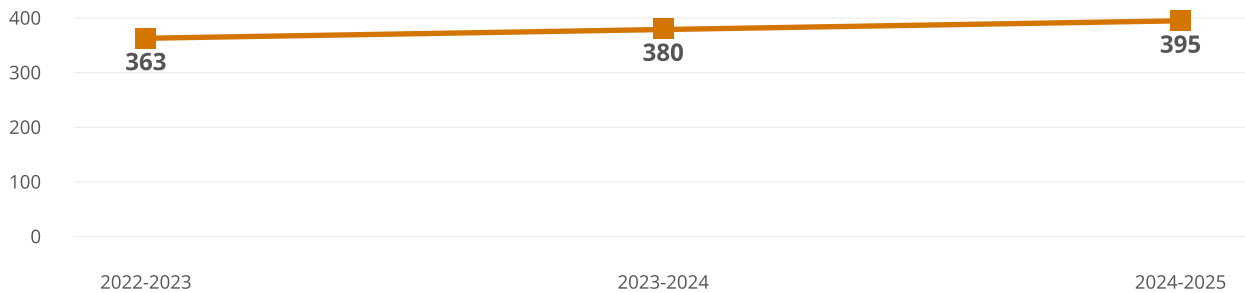
 2024-2025
395

De indicator toont het totaal van het aantal leerlingen met een hoofdinschrijving op 1 oktober van het schooljaar. In de loop van het schooljaar veranderen deze cijfers door de instromende leerlingen.

De leerlingen zijn verdeeld over 17 groepen: 5 kleutergroepen, twee groepen 3, twee groepen 4, twee groepen 5, twee groepen 6, twee groepen 7 en twee groepen 8. Wij streven er naar om géén combinatiegroepen samen te stellen.

We streven er voortdurend naar om een inspirerende en stimulerende omgeving te bieden waarin onze leerlingen zich volledig kunnen ontplooiën en hun potentieel kunnen benutten. Door een evenwichtige verdeling van leerlingen en het vermijden van combinatiegroepen, kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs handhaven en tegelijkertijd inspelen op de individuele behoeften van elke leerling. Met een toegewijd team van leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel werken we samen om een positieve leerervaring te bieden voor alle leerlingen in onze school. We geloven dat elke leerling uniek is en het recht heeft op kwalitatief hoogstaand onderwijs dat hen voorbereidt op succes in hun verdere academische en persoonlijke leven.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Persoonlijke groei

Respect

Veiligheid

Wereldburgerschap

Engels

Missie en visie

Onze basisschool heeft een inclusieve onderwijsaanpak waarbij we ons richten op de unieke persoonlijke leerstijlen van elk kind. We geloven dat leren niet alleen gaat om kennis opdoen, maar ook om het ontwikkelen van vaardigheden als kritisch denken, creativiteit en samenwerking. We maken hierbij gebruik van actuele onderzoeken naar de beste onderwijspraktijken en leermethoden die rekening houden met de diversiteit aan leerstijlen, achtergronden en capaciteiten van de kinderen. We integreren technologie in ons leerproces om de betrokkenheid en motivatie van de kinderen te vergroten. We beschouwen ouders en verzorgers als belangrijke partners in de educatieve reis van hun kind(eren) en streven ernaar om met hen samen te werken. Onze school biedt een veilige en inclusieve leeromgeving waarin respect en tolerantie centraal staan, met aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen. Ons team van professionals werkt samen om het beste onderwijs te bieden aan elk kind.

Identiteit

Onze school heeft als fundament een Christelijke identiteit. Wij geloven dat het belangrijk is voor onze leerlingen om kennis te maken met een diversiteit aan overtuigingen. Daarom besteden we niet alleen aandacht aan het Christendom, maar ook aan andere geestelijke stromingen en specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Door onze leerlingen bewust te maken van verschillende levensbeschouwingen, willen we hen in staat stellen om respectvol en begripvol om te gaan met anderen, ongeacht hun religieuze achtergrond. We willen hen leren dat er verschillende manieren zijn om de wereld en het leven te beschouwen en dat het belangrijk is om open te staan voor de diversiteit die onze samenleving kenmerkt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groep A (startgroep) Ma t/m vr juf Lotte

Groep B Ma en di juf Petra - do en vr juf Pleunie - juf Petra en juf Pleunie zijn er om de woensdag.

Groep C Ma t/m vr juf Chloë

Groep D* Ma, do vr juf Liselotte - di, woe juf Charissa

Groep E Dit/m Vrjuf Annemieke - Ma juf Charissa

Groep 3a: Ma t/m vr juf Chantal P

Groep 3b: Ma en di juf Kobi - woe t/m vr juf Marie-Jeanne

Groep 4a: Ma, di, do en vr juf Evelien, woe juf Paula

Groep 4b: Ma t/m woe juf Jennifer - Do en vr juf Bernadette

Groep 5a: Ma t/m woe juf Janita- di, do en vr juf Chantal D

Groep 5b: Ma t/m woe juf Jolien - do en vr juf Marjolein

Groep 6a: Ma t/m do juf Martine - vr juf Maartje

Groep 6b: Ma t/m vr juf Dalina

Groep 7a: Ma t/m vr juf Lisanne

Groep 7b: Ma t/m vr juf Marije

Groep 8a: Ma t/m vr juf Naära

Groep 8b: Ma en di juf Myrthe woe, do en vr juf Kim

Onderwijs ondersteunend personeel:

Di t/m do juf Paula

Ma t/m vr juf Esmee (ICT coördinator)

Ma, di en do juf Maud (ICT coördinator)

woe t/m vr juf Vicky (NT2)

Ma t/m vr juf Claudia (conciërge)

Directeur: Ronaut den Hollander

Adjunct-directeur: Myrthe Hamelink

Intern begeleider: Tineke van Dixhoorn

Vakdocent gym: Meester Matthias (regiekr8)- ma t/m woe

Logopedist: Cobi Sijbinga-Risseeuw

Fysio: Sharona d'Hont

*Let op: juf Carine is niet vermeld in deze lijst vanwege haar zwangerschapsverlof. Mogelijk verandert er iets in de groepsindeling van groep D zodra zij terugkeert van haar verlof. Mocht dit het geval zijn, dan informeren wij de ouders uiteraard tijdig over eventuele wijzigingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
voorbereidend taal	 2 u 00 min	
voorbereidend rekenen	 2 u 00 min	
werkles / kiezen	 6 u 50 min	
bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	
buitenspel	 7 u 30 min	
muziek	 0 u 30 min	
engels	 0 u 30 min	
godsdienst	 1 u 40 min	
overige kringactiviteiten	 2 u 40 min	

Wij werken met een continuooster: de leerlingen gaan 5 dagen naar school van 8:25 uur tot 14:00 uur. Hierboven is te zien dat kinderen uit de startgroepen en de kleutergroepen een schoolweek hebben van 24 uur en 10 minuten lestijd. Naast deze tijd krijgen de leerlingen 15 minuten de tijd voor de ochtendhap en 30 minuten voor de lunch. Wanneer we al deze tijden bij elkaar optellen betekent dit dat de kinderen 27 uur en 55 minuten per week op school zitten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 35 min	0 u 45 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie		0 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 00 min	4 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Lezen	6 u 10 min	3 u 35 min	2 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 50 min
Type cursus				0 u 30 min		
Muziek	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Eigen doelen						1 u 00 min
Spelling		2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 00 min
Verkeer		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	
Studievaardigheden (blits)					0 u 30 min	0 u 45 min
Begrijpend lezen		0 u 35 min		1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Kwink/burgerschap	1 u 00 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	2 u 00 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 30 min	0 u 25 min	

Wij werken met een **continuooster**. Dat betekent dat alle leerlingen **vijf dagen per week** naar school gaan van **8:30 uur tot 14:00 uur**. De leerlingen uit **groep 3 t/m 8** hebben tijdens deze lesdag **twee keer 15 minuten pauze**, verdeeld over de ochtend en de middag. De schooldag duurt daarmee **5,5 uur per dag** (inclusief pauzes), wat neerkomt op **27,5 uur per week**. Zonder pauze's komt dit neer op 25 uur effectieve lestijd per week.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Ruimtes voor begeleiding van (groepjes) leerlingen
- Diverse open werkplekken verspreid door de school
- Groene, ruime schoolpleinen
- Centrale hal
- Lift

2.2 Het team

Het team bestaat uit een divers en toegewijd personeelsbestand, inclusief:

1 intern begeleider, Tineke van Dixhoorn, die verantwoordelijk is voor de coördinatie van de zorg en ondersteuning van de leerlingen.

3 bouwcoördinatoren, elk belast met de coördinatie en ondersteuning van het onderwijs in hun specifieke bouw(onderbouw, middenbouw en bovenbouw).

7 voltijd groepsleerkrachten die verantwoordelijk zijn voor de dagelijkse lesgevende taken in de verschillende klassen.

20 deeltijd groepsleerkrachten die een gedeelde verantwoordelijkheid hebben voor de dagelijkse lesgevende taken in de verschillende klassen.

1 rekencoördinator, die gespecialiseerd is in het bevorderen van rekenvaardigheden en het coördineren van het rekenonderwijs.

2 leesspecialisten, die zich richten op het bevorderen van leesvaardigheid en leesplezier bij de leerlingen.

1 dyslexie- en dyscalculie specialist, die gespecialiseerde ondersteuning biedt aan leerlingen met dyslexie en dyscalculie.

1 vakleerkracht bewegingsonderwijs, die gespecialiseerd is in het verzorgen van sport- en bewegingsactiviteiten voor de leerlingen.

1 leraarondersteuner, die ondersteuning biedt aan individuele leerlingen of groepen leerlingen binnen de klas.

2 onderwijsassistenten, die de groepsleerkrachten en leraarondersteuner ondersteunen bij diverse taken en activiteiten.

5 pedagogisch medewerkers die een belangrijke rol spelen in de begeleiding en verzorging van de leerlingen, zowel binnen als buiten de klas.

1 conciërge, die verantwoordelijk zijn voor het beheer en onderhoud van de schoolfaciliteiten en het bieden van algemene ondersteuning aan het team en de leerlingen.

Dit diverse team werkt samen om een optimale leeromgeving te creëren waarin de leerlingen zich kunnen ontwikkelen en groeien, met aandacht voor zowel het onderwijsprogramma als de zorg en ondersteuning van de individuele leerlingen.

Stgiaires > Opleidingsschool Zuidwest

Wij vinden dat het opleiden van studenten een taak is voor de schoolbesturen, HZ University of Applied Sciences en Scalda.

Daarom is onze school een plek van de Opleidingsschool Zuidwest. Bij ons op school helpen we studenten om leraar te worden.

De kracht van de Opleidingsschool Zuidwest komt door de combinatie van de nieuwe ideeën van studenten, de goede basis van de HZ-pabo of mbo Scalda, en de dagelijkse praktijk op de basisschool. Dit zorgt ervoor dat studenten een goede start maken als onderwijsprofessional. Studenten komen vaak in de klas helpen. Door samen met de leraar te werken en te leren, ontdekken ze hoe mooi het vak is. Op deze manier willen wij bijdragen aan een sterke toekomst voor het onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging

Lesuitval proberen we zo veel mogelijk te voorkomen.

Indien er een personeelslid afwezig is:

1. Zoeken wij altijd een vervanger. Bij voorkeur iemand die bekend is met de methoden en werkwijze binnen onze school. Lukt dat niet, dan zoeken we naar een vervanger van buitenaf.
2. Mocht er geen vervanging gevonden worden zetten wij ons ondersteunend personeel in om de klas over te nemen.
3. Mocht er geen ondersteunend personeel beschikbaar zijn zullen wij de groepen onderverdelen bij andere klassen. Alle groepen hebben pakketjes met werk klaarliggen en een verdeling welke leerlingen waar naartoe gaan. De groepsgrootte moet dit wel toelaten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Het Kootertje*.

Wij zijn -samen met Het Kootertje- een IKC. Een integraal kindcentrum, afgekort IKC, is een voorziening voor kinderen waarin kinderopvang, onderwijs en buitenschoolse opvang gecombineerd zijn in één organisatie. IKC de Leeuwenlaan.

Als IKC maken we gebruik van de startgroep, waarbij de oudste peuters (vanaf 3 jaar en 4 maanden) en jongste kleuters bij elkaar zijn. Op deze manier zorgen we ervoor dat de overstap van peuter naar kleuter versoepeld en laagdrempelig is. Structuren, regels, didactisch handelen en overige zaken worden in maandelijkse overleggen besproken en daarbij worden integrale afspraken gemaakt. Op deze manier is er een intensief contact met het kinderdagverblijf en de school. Door goed op elkaar af te stemmen trekken we in veel activiteiten gezamenlijk op.

Wij werken samen met kinderopvanginstellingen en de gemeente om afspraken te maken over: overdracht, doorgaande leerlijn, doelgroep voorschoolse educatie en resultaten. Samen met de kinderopvanginstellingen zorgen we dat we het beleid rondom VVE goed kunnen uitvoeren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Elevantio- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

De Stichting Elevantio beschikt over een strategisch beleidsplan. De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2022-2026. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur. Wij hebben bij deze domeinen/speerpunten actiepunten bedacht die passend zijn voor onze school. Hieronder staande doelen globaal omschreven. In ons jaarplan is te lezen welke acties wij uitvoeren om deze doelen te behalen.

Pijler 'kansrijk onderwijs', onderwerp 'differentiatie'. Doel: We streven naar een inclusief onderwijssysteem waarin we in staat zijn om ieder kind zich naar zijn/haar eigen behoefte te laten ontwikkelen, door gelijkheid bij leerlingen te bevorderen. Dit omvat het creëren van gelijke kansen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied, zodat ieder kind zich gehoord, begrepen, uitgedaagd voelt en open kan staan om te leren. Het waarborgen van een veilige en inclusieve leeromgeving waarin leerlingen zich emotioneel, sociaal en fysiek veilig voelen wordt gewaarborgd door ons veiligheidsprogramma M5.

Pijler 'kansrijk onderwijs', onderwerp 'Engels'. Doel: De kinderen voorbereiden op een wereld waarin talenkennis en interculturele communicatie steeds belangrijker worden. We streven ernaar om onze kinderen een sterke basis Engelse taal te bieden, zodat ze de benodigde tools hebben om effectief te communiceren in een internationale omgeving en volwaardig kunnen deelnemen aan een geglobaliseerde wereld.

Pijler 'kansrijk onderwijs', onderwerp 'wereldburgerschap'. Doel: Ons doel is het bevorderen van wereldburgerschap en een gezonde levensstijl op de basisschool, om zo een leven lang leren te stimuleren en een tolerante, inclusieve samenleving te bevorderen. Door middel van wereldburgerschapseducatie vergroten we de kennis van kinderen over andere culturen en ontwikkelen we hun bewustzijn van wereldwijde problemen. Tegelijkertijd leren we kinderen over gezonde voedingsgewoontes en waar ons eten vandaan komt waardoor ze een breder begrip ontwikkelen van een gezonde levensstijl. Op deze manier bereiden we onze kinderen voor op een toekomst waarin respect, tolerantie, interculturele communicatie en gezondheid centraal staan.

Pijler 'daar wil ik werken', onderwerp 'professionele cultuur'. Doel: Ons doel is om de Prins Willem van Oranjeschool tot een plek te maken waar kinderen én leerkrachten kunnen groeien en bloeien. We streven naar een professionele cultuur gebaseerd op samenwerking, open communicatie, gedeelde normen en waarden -geïnspireerd op de Christelijke normen en waarden- en continue professionele ontwikkeling. Deze cultuur bevordert welzijn en motivatie, zodat iedereen in staat is om de uitdagingen van het onderwijs en de opvang aan te gaan. We delen kennis en ervaringen om nieuwe inzichten te verkrijgen en ideeën te genereren die de onderwijspraktijk verbeteren.

Pijler 'met partners in verbinding', onderwerp 'IKC'. Doel: Ons doel is om als Integraal Kindcentrum (IKC) de Leeuwenlaan een geïntegreerde aanpak te bieden voor kinderen van 0 tot 12 jaar. We streven ernaar om naast het onderwijs ook opvoeding, opvang, sport, cultuur, zorg en welzijn en ontspanning te integreren, waardoor er een divers aanbod ontstaat dat bijdraagt aan de continuïteit en stabiliteit van hun ontwikkeling. Door dit geïntegreerde aanbod krijgen kinderen de mogelijkheid zich breed te ontwikkelen en worden verschillende talenten gestimuleerd. We stimuleren actieve samenwerking tussen leerkrachten, pedagogisch medewerkers, sportcoaches en cultuurdeskundigen, waardoor er een rijke leeromgeving ontstaat waarin de talenten van kinderen optimaal benut kunnen worden.

Pijler 'samen', onderwerp 'Engels'. Doel: Ons doel is om als school de komende jaren een sterke focus te leggen op Engels onderwijs. We streven ernaar om onze ontwikkelde expertise te delen met andere basisscholen binnen Elevantio, waardoor we een positieve bijdrage leveren aan de kwaliteit van het Engelse onderwijs op deze scholen en daarmee aan de toekomst van hun kinderen. Door het delen van onze expertise dragen we niet alleen bij aan de toekomst van onze eigen leerlingen, maar ook aan die van alle kinderen in de regio.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school heeft de pijlers vastgelegd voor de komende vier jaar in ons schoolplan. Om deze doelen te bereiken, stellen we elk schooljaar een jaarplan/actieplan op. In dit plan formuleren we specifieke acties die ons zullen helpen om de gestelde doelen te behalen. Deze acties worden concreet beschreven, er wordt mogelijk een verantwoordelijke aangewezen en er wordt een specifieke periode vastgesteld waarin de actie moet worden uitgevoerd.

Het actieplan wordt herhaaldelijk besproken tijdens team- of bouwvergaderingen, waarbij we de voortgang en eventuele aanpassingen nauwlettend volgen. Het plan wordt ook geëvalueerd, zowel halverwege als aan het einde van het schooljaar. Deze evaluaties zijn belangrijke momenten waarop we kunnen reflecteren op de effectiviteit van de genomen acties en waar nodig aanpassingen kunnen doen voor verdere verbetering.

Het jaarplan en de evaluaties worden ook voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad (MR) ter instemming. We hechten veel waarde aan de betrokkenheid en input van alle belanghebbenden, en de MR speelt een cruciale rol bij het waarborgen van transparantie en het nemen van beslissingen die in het belang zijn van zowel de school als de leerlingen.

Als aan het einde van een schooljaar een bepaald doel niet is behaald, gaan we evalueren of het doel nog steeds haalbaar en relevant is. We bekijken of er aanpassingen nodig zijn en of het doel opnieuw moet worden opgenomen in ons jaarplan voor het daaropvolgende jaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De brede basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband beschikbaar is voor alle leerlingen die voorheen naar regulier onderwijs en SBO gingen. We spreken dan ook niet meer over basisondersteuning en extra ondersteuning. Het is de brede basisondersteuning die het mogelijk maakt om kinderen in de reguliere setting onderwijs te bieden.

Deze ondersteuning wordt door de school en het samenwerkingsverband planmatig, in afstemming met leerling, ouders en desgewenst in samenwerking met ketenpartners, vormgegeven.

De groep wordt als uitgangspunt genomen, waarin voor iedere leerling hoge doelen worden nagestreefd.

Handelingsgericht werken waarbij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de groep centraal staan wordt als uitgangspunt genomen in de uitvoering van de brede basisondersteuning.

Hierdoor kunnen leerlingen (doorlopend) onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen.

In lijn met de ambities vanuit het ondersteuningsplan wordt de brede basisondersteuning verdeeld in de drie dimensies van inclusief onderwijs (Nilsen 2018) die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden:

Thuisnabij onderwijs voor elk kind (organisatorische inclusie)

Leren doen we van en met elkaar (sociale inclusie)

Verschillen mogen er zijn (didactische inclusie) Het onderscheid tussen organisatorische- sociale- en didactische inclusie wordt gemaakt om structuur aan te brengen in het geheel om zo ook scherper rollen en taken te kunnen beleggen.

Via deze link (nog toe te voegen) is de beschrijving van de brede basisondersteuning voor Zeeuws-Vlaanderen te vinden.

Alle informatie over de basisondersteuning en extra ondersteuning nemen wij vanaf het schooljaar 2025 -2026 op in de schoolgids, zodat ouders én leerlingen deze informatie niet meer in een apart document hoeven op te zoeken. Voordata deze informatie in de schoolgids is opgenomen hebben wij dit in alle groepen besproken met de leerlingen. Wij hebben dit gedaan door in gesprek te gaan met de leerlingenraad, zij zijn de vertegenwoordiger van de klas en zullen het onderwerp inbrengen tijdens een klassenvergadering. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) vervalt dus als apart document.

Op onze school kijken we altijd naar het kind als individu. Elk kind is anders, en daarom stemmen we de ondersteuning zo goed mogelijk af op wat een leerling écht nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. We hebben ervaring met het begeleiden van kinderen met verschillende ondersteuningsvragen en vinden het belangrijk dat zij zich gezien, begrepen en veilig voelen op school.

Onze leerkrachten werken samen met interne en externe specialisten en overleggen regelmatig met ouders. Zo zorgen we ervoor dat de begeleiding goed aansluit bij de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van het kind. Wanneer blijkt dat een leerling niet goed mee kan komen met de lesstof of een andere leerroute nodig heeft, stellen we in overleg met ouders en de leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft welke doelen we voor de leerling reëel achten, welke ondersteuning daarbij nodig is, en hoe die begeleiding in de klas wordt vormgegeven. Het OPP wordt meerdere keren per jaar besproken en bijgesteld, zodat we flexibel kunnen blijven inspelen op de ontwikkeling van het kind.

Naast de leerontwikkeling vinden we ook het sociaal-emotionele welzijn van onze leerlingen belangrijk. Daarom werken we met het programma M5, dat gericht is op sociale veiligheid. Wanneer een leerling herhaaldelijk opvalt door ongewenst gedrag of zich niet veilig voelt in de klas, kunnen we een zogeheten **routekaart** opstellen. Hierin staat welke begeleiding deze leerling nodig heeft om positief gedrag te ontwikkelen en zich veilig en gewaardeerd te voelen. Ook deze aanpak stemmen we af met ouders en, waar mogelijk, met de leerling zelf.

We geloven in kansen en mogelijkheden, en zoeken – samen met ouders en deskundigen – steeds naar wat wél werkt voor het kind. Daarbij is het uitgangspunt dat de ondersteuning zoveel mogelijk binnen de groep wordt georganiseerd, met oog voor de eigenheid en behoeften van iedere leerling.

Hoewel we als school veel ervaring hebben met het begeleiden van kinderen met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften, zijn er ook grenzen aan wat wij binnen een reguliere basisschoolsetting kunnen bieden. Soms heeft een kind intensievere zorg of begeleiding nodig dan wij als team, binnen onze expertise en middelen, kunnen realiseren. Dit komt niet alleen voor bij aanmeldingen, maar kan zich ook in de loop van de schooljaren ontwikkelen. Hieronder lichten we de situaties toe waarin wij als school niet kunnen voorzien in de benodigde ondersteuning:

Ernstige visuele of auditieve beperkingen

Voor sommige kinderen met meervoudige of complexe ondersteuningsbehoeften, zoals kinderen die blind of doof zijn, kan specialistisch onderwijs in bepaalde gevallen beter aansluiten bij wat zij nodig hebben. Deze leerlingen vragen om intensieve

aanpassingen, specifieke materialen en begeleiding door professionals met gespecialiseerde expertise.

Wij doen er binnen onze school altijd alles aan om in samenwerking met ouders en externe specialisten passende ondersteuning te bieden.

Meervoudige, complexe problematieken

Kinderen met meerdere ernstige beperkingen, bijvoorbeeld een combinatie van een lichamelijke, verstandelijke en/of gedragsstoornis, hebben vaak een individueel afgestemd programma nodig. Dit valt buiten de mogelijkheden van ons team en onze faciliteiten. Voor deze kinderen is onderwijs in een gespecialiseerde setting vaak beter passend.

Kinderen die een gevaar vormen voor zichzelf of anderen

De veiligheid van alle leerlingen en medewerkers op school staat altijd voorop. Wanneer het gedrag van een leerling ernstig of structureel risico's oplevert voor henzelf, klasgenoten of het schoolteam, en dit ondanks begeleiding en interventie niet verbetert, kunnen wij de situatie niet langer binnen school opvangen. In zulke gevallen is intensieve begeleiding in een andere setting noodzakelijk.

Continu 1-op-1 begeleiding nodig

In sommige gevallen heeft een leerling voortdurend individuele ondersteuning nodig om het onderwijsprogramma te kunnen volgen of zich veilig te voelen. Als deze begeleiding structureel en gedurende meerdere momenten per dag nodig is, kunnen wij dat niet realiseren binnen ons team of rooster. Wij beschikken niet over extra vaste krachten die deze intensieve ondersteuning dagelijks kunnen bieden.

Medische handelingen op school

Binnen onze basisschool zijn we bereid om –in overleg met ouders en betrokken zorgverleners– eenvoudige medische handelingen te ondersteunen, mits deze veilig en verantwoord kunnen worden uitgevoerd door bevoegde en geïnstrueerde medewerkers.

Complexe medische handelingen kunnen wij als school echter niet zelfstandig uitvoeren. Dit heeft te maken met de verantwoordelijkheid, benodigde deskundigheid en wet- en regelgeving rondom medische handelingen.

Wanneer dergelijke situaties zich voordoen, zoeken we altijd samen met ouders, leerling en externe partners naar een passende oplossing. **Het uitgangspunt blijft** dat elk kind recht heeft op een plek waar het zich optimaal kan ontwikkelen. Als wij die plek niet kunnen bieden, helpen we mee zoeken naar een school of voorziening die dat wél kan.

Voor meer informatie over wat wij als school standaard kunnen bieden, is er een document beschikbaar waarin onze basisondersteuning uitgebreider wordt beschreven. Dit is op te vragen bij de directie.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Logopedist
- Dyscalculiespecialist

In overleg met de intern begeleider wordt gekeken naar wat kinderen nodig hebben. Wanneer een kind een ander lesprogramma volgt dan de klas wordt dit vastgelegd in een OPP.

één dag per week is er een logopedist bij ons op school aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Pedagogisch educatief professional

Op De Prins Willem van Oranjeschool vinden we het belangrijk dat elk kind zich veilig, gezien en gehoord voelt. Een stevige basis van sociale en emotionele veiligheid is essentieel om goed te kunnen leren en zich optimaal te ontwikkelen.

Om de **schoolbrede sociale veiligheid** te waarborgen, werken wij met de **M5-aanpak**. Deze aanpak helpt ons om signalen op te vangen van gedrag of situaties die zich mogelijk buiten het zicht van volwassenen afspelen – zoals tijdens pauzes, na schooltijd of online. Dankzij M5 krijgt ons team beter zicht op wat er leeft onder leerlingen, zodat we tijdig kunnen ingrijpen en gericht kunnen bijsturen als dat nodig is. Meer informatie over deze aanpak vindt u op onze website.

We streven daarnaast naar een **prettige en ondersteunende sfeer** waarin kinderen zich sociaal en emotioneel goed kunnen voelen. Als er extra ondersteuning nodig is, zorgen we dat die snel en zorgvuldig geregeld wordt. Hierbij werken we samen met verschillende partners, waaronder **AanZ**, een organisatie die ondersteuning biedt op sociaal-emotioneel gebied.

Wanneer een kind hulp nodig heeft, kunnen we – altijd in overleg met ouders – de **social worker van AanZ** inschakelen. Deze hulp is laagdrempelig en snel beschikbaar. De social worker is regelmatig aanwezig op school. Via Parro communiceren we wanneer zij op school is. Ouders kunnen ook zelf een afspraak maken via de intern begeleider. Daarnaast kunnen ouders altijd bij de social worker terecht met vragen of zorgen over hun kind.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher

In overleg met de intern begeleider wordt gekeken naar wat kinderen nodig hebben.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

1 dagdeel per week is er een fysiotherapeut bij ons op school aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- EHBO
- BHV

Binnen het team van de PWvO zijn er meerdere EHBO en BHV-ers aanwezig.

Indien het nodig is dat wij medisch moeten handelen (bijvoorbeeld in geval van een allergische reactie) zijn wij ten alle tijden bereid ons hierover te laten informeren.

Indien er persoonlijke verzorging nodig is kijken wij samen met u naar de mogelijkheden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We erkennen het belang van inclusief onderwijs en streven ernaar om een ondersteunende omgeving te creëren waarin alle leerlingen de kans krijgen om te groeien en te gedijen. Hier zijn enkele van onze ambities op dit gebied:

Versterking van het ondersteuningsteam: We willen ons team van specialisten in onderwijsondersteuning versterken door de aanstelling van gekwalificeerde professionals. Deze experts zullen een cruciale rol spelen bij het identificeren van de behoeften van leerlingen en het ontwikkelen van gepersonaliseerde ondersteuningsplannen.

Differentiatie in de klas: We streven ernaar om differentiatie in de klaspraktijk te versterken, zodat we kunnen inspelen op de diverse leerbehoeften van leerlingen. Leerkrachten zullen worden voorzien van aanvullende training en tools om effectieve differentiatie- en aanpassingsstrategieën toe te passen, zodat elke leerling de juiste ondersteuning en uitdaging krijgt.

Samenwerking met externe partners: We willen nauw samenwerken met externe partners, zoals jeugdzorginstellingen, logopedisten en fysiotherapeuten. Door deze samenwerking kunnen we de expertise en middelen bundelen om leerlingen met specifieke behoeften beter te ondersteunen en te begeleiden.

Professionalisering van het personeel: We zullen blijven investeren in de professionele ontwikkeling van ons personeel op het gebied van inclusief onderwijs en het begeleiden van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Dit omvat trainingen en workshops die gericht zijn op het vergroten van kennis en vaardigheden met betrekking tot differentiatie, ondersteuningsstrategieën en omgaan met diverse leerbehoeften.

Ouderbetrokkenheid en communicatie: We geloven in de kracht van samenwerking tussen school en ouders bij het ondersteunen van leerlingen. We zullen ons inspannen om de ouderbetrokkenheid te onderhouden door regelmatige communicatie, ouderbijeenkomsten en individuele gesprekken. Hierdoor kunnen we beter begrijpen welke ondersteuning thuis nodig is en kunnen we effectieve strategieën implementeren die zowel op school als thuis kunnen worden toegepast.

Inbreng en invloed van leerlingen

De wet “Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs” wil eraan bijdragen dat ouders en leerlingen sneller informatie over en steun bij passend onderwijs kunnen krijgen en dat leerlingen kunnen meepraten over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die ze daarbij nodig hebben.

Dit meepraten wordt hoorrecht genoemd en wil zeggen dat leerlingen in staat worden gesteld hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van hun school.

Hieronder beschrijven we hoe we dit hebben georganiseerd op onze school en wat hiervan de uitkomst is:

Hoe wij het hoorrecht en ouderbetrokkenheid organiseren op De Prins Willem van Oranjeschool

Op De Prins Willem van Oranjeschool hechten wij veel waarde aan de betrokkenheid van zowel ouders als leerlingen bij passend onderwijs. In het kader van de wet “Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs” hebben wij afspraken en werkwijzen ontwikkeld om dit te waarborgen.

1. Hoorrecht van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Daarom betrekken wij leerlingen bij gesprekken over hun eigen ontwikkeling en het ondersteuningsaanbod dat zij krijgen. Dit doen wij op de volgende manieren:

- **Gesprekken met de leerling:** Bij het opstellen of evalueren van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voeren wij – afhankelijk van de leeftijd en mogelijkheden van de leerling – een gesprek met de leerling zelf. Hierin vragen we naar hun ervaringen op school, wat zij lastig vinden en waar zij behoefte aan hebben.
- **Leerlingvragenlijsten:** In sommige gevallen gebruiken wij een korte vragenlijst om inzicht te krijgen in hoe de leerling zijn of haar schooltijd beleeft en welke ondersteuning als helpend wordt ervaren. Deze vragenlijsten worden één keer per jaar standaard ingevuld vanuit WMK.
- **Leerlingparticipatie:** In de bovenbouwklassen vinden er regelmatig leerlinggesprekken plaats waarbij leerlingen zelf doelen formuleren en reflecteren op hun eigen ontwikkeling.

De uitkomst is dat leerlingen zich meer betrokken voelen bij hun eigen leerproces en dat wij als school beter kunnen aansluiten bij hun behoeften. Dit draagt bij aan een positief leerklimaat.

2. Betrekken van ouders

Ouders zijn belangrijke partners in het onderwijs. Daarom zorgen wij voor:

- **Vroegtijdige en duidelijke communicatie** over extra ondersteuning en het eventuele opstellen van een OPP.
- **Driehoeksgesprekken** met ouders, leerkracht en intern begeleider, waarin gezamenlijk wordt afgestemd welke ondersteuning passend is en hoe we deze vormgeven.
- **Laagdrempelig contact:** Ouders kunnen altijd terecht bij de leerkracht of intern begeleider met vragen of zorgen.

Extra informatie

Doublures

Op de PWvO kan elk kind functioneren op zijn of haar niveau. Op de PWvO blijft een kind enkel zitten (doubleren) wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. We geven de voorkeur aan een aangepast lesprogramma, zodat een leerling gewoon kan doorstromen naar de volgende groep. PWvO probeert doubleren zoveel mogelijk te voorkomen, maar soms zijn er omstandigheden waarbij een doublure een goede oplossing kan zijn. Doubleren gebeurt alleen als het aanbieden van dezelfde leerstof voor een tweede jaar zinvol is. Voor kinderen met een niet op te heffen leerstoornis biedt een doublure meestal geen oplossing. Voor deze groep kinderen is het aanbieden van aangepaste leerstof een betere oplossing. De procedure bij doublures staat beschreven in een protocol. Ouders worden betrokken tijdens deze procedure. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

Kleutergroepen

Schooljaar 2025-2026 starten we met 5 kleutergroepen, waarvan 1 startgroep (A) voor leerlingen die 4 jaar worden. Na verloop van tijd en in overleg met u als ouder zullen leerlingen doorschuiven naar een andere kleutergroep (B, C, D of E). We maken geen onderscheid meer tussen "groep 1" en "groep 2". In plaats daarvan focussen we op een ononderbroken ontwikkellijn, waarbij alle kleuters begeleid worden ongeacht hun leeftijd. Deze benadering stelt hen in staat om in hun eigen tempo te groeien en zich te ontwikkelen, met ondersteuning en uitdaging die bij hun individuele behoeften passen. Er bestaat geen 'grens/peildatum' dat leerlingen doorstromen gebaseerd op leeftijd.

Preventieve ondersteuning door social workers vanuit AanZ/ GGD

Om ervoor te zorgen dat kinderen goed kunnen groeien, is het belangrijk dat ze zich sociaal en emotioneel goed voelen. We werken samen aan een prettige sfeer waarin kinderen kunnen leren. Als er toch extra hulp nodig is, proberen we dat te bieden. Soms hebben we daar extra expertise voor nodig. Op onze school geloven we in samenwerken met partners. Door samen te werken kunnen we kinderen beter begeleiden in hun ontwikkeling. Als een kind hulp nodig heeft op sociaal of emotioneel gebied, kunnen we een social worker van AanZ inschakelen. Deze hulp is makkelijk toegankelijk en is bedoeld om snel te kunnen starten. Vooraf gaan we in gesprek met ouders om de hulp zo goed mogelijk af te stemmen. 2x per maand zijn er inloopsprekuren van AanZ of de GGD. Hier kunt u terecht met alle denkbare, opvoedkundige vraagstukken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sinds enkele jaren werken wij met de M5 pestaanpak. Met trots kunnen wij vertellen dat we begin schooljaar 2023-2024 het certificaat behaald hebben. Alle scholen doen hun best om pestgedrag actief tegen te gaan. Uit onderzoek blijkt echter dat pesten in algemene zin wel minder is geworden, maar dat uitgerekend het beschadigende, grotendeels onzichtbare pestgedrag niet afneemt. Onder invloed van verruwendende normen en sociale media, neemt de impact van dit deel van pestgedrag toe. Met de M5 aanpak krijgen wij wel zicht op wat zich in en om school voltrekt m.b.t. sociale veiligheid, ook buiten het zicht van volwassenen en ook voor en na school.

Wij kunnen dan steeds gericht en tijdig bijsturen als het de verkeerde kant op gaat. De M5 aanpak leert ons team hoe zij bepaalde leerlingen, die zich blijven misdragen, tijdig kunnen helpen om sociaal wenselijk gedrag te laten zien.

Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar de M5 website: <https://www.m5groep.com/>

Naast de M5 methode is er bij ons op school ook een veiligheidscoördinator. Juf Tineke is naast de veiligheidscoördinator ook het aanspreekpunt van M5/sociale veiligheid. Voor vragen over M5 en/of pestgedrag kunt u haar bereiken via tinekevandixhoorn@elevantio.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Wij nemen de **WMK-vragenlijsten** af van **ParnasSys** om een beter inzicht te krijgen in de ontwikkeling, het welzijn en de leerbehoeften van onze leerlingen. Deze vragenlijsten helpen ons om te monitoren hoe het met de leerlingen gaat, zowel op sociaal-emotioneel vlak als op academisch gebied. Door regelmatig de WMK-vragenlijsten af te nemen, kunnen we tijdig signaleren waar extra ondersteuning nodig is en kunnen we het onderwijsaanbod beter afstemmen op de behoeften van onze leerlingen

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Tineke van Dixhoorn	tinekevandixhoorn@elevantio.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Tineke van Dixhoorn	tinekevandixhoorn@elevantio.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij onze basisschool hechten we veel waarde aan ouderbetrokkenheid en geloven we dat een sterke samenwerking tussen school en ouders essentieel is voor het welzijn en de educatieve groei van onze leerlingen. Onze visie op ouderbetrokkenheid omvat de volgende kernpunten:

Open communicatie: We streven naar een open en transparante communicatie met ouders. We zorgen ervoor dat er regelmatige momenten zijn waarop ouders en leerkrachten elkaar kunnen ontmoeten, zoals ouderbijeenkomsten, inloopochtenden, oudergesprekken en rapportbesprekingen. We moedigen ouders aan om vragen, zorgen of suggesties met ons te delen, zodat we samen kunnen werken aan het welzijn en de ontwikkeling van de leerlingen.

Actieve participatie: We nodigen ouders uit om actief deel te nemen aan het schoolleven. Dit kan variëren van het deelnemen aan oudercommissies, de medezeggenschapsraad (MR) of de ouderraad, tot het assisteren bij schoolactiviteiten, excursies en feesten.

Samenwerking bij onderwijsondersteuning: We geloven dat ouderbetrokkenheid een belangrijke rol speelt bij de ondersteuning van het leerproces van de kinderen. We moedigen ouders aan om thuis een positieve leeromgeving te creëren en actief betrokken te zijn bij het schoolwerk van hun kinderen.

Respect voor diversiteit en inclusie: We erkennen en waarderen de diversiteit van onze ouders en streven naar een inclusieve benadering van ouderbetrokkenheid. We zorgen ervoor dat alle ouders, ongeacht hun achtergrond, taal of vaardigheden, zich welkom voelen en kunnen deelnemen aan de schoolgemeenschap. We bieden indien nodig ondersteuning bij taalbarrières of andere uitdagingen, om ervoor te zorgen dat elke ouder zich gehoord en begrepen voelt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ieder schooljaar maken wij een (nieuwe) schoolgids. Deze gids verschaft alle recente informatie van onze school. Mocht er tussentijds iets veranderen informeren wij ouders via Parro. Ouders zijn enkel gekoppeld aan de groep(en) van hun zoon/dochter zodat het een veilige, afgesloten omgeving blijft en er niemand foto's of berichten kan zien van buitenaf. Via Parro communiceren we foto's en informatie. Grote informatieve berichten communiceren wij per mail. Naast de mogelijkheid om dagelijks contact te hebben met de groepsleerkrachten via Parro en op aanvraag een gesprek zijn er 3 of 4 keer per jaar vaste momenten waarop ouders uitgenodigd kunnen worden of op eigen verzoek op gesprek kunnen komen. De gesprekken vinden plaats zonder de leerlingen, behalve in de groepen 7 en 8. Hier willen we graag dat de leerling bij het gesprek aanwezig is.

Klachtenregeling

Als ouder heeft u, op het moment dat uw kind vier jaar werd, gezocht naar een school die past bij het kind en bij uw gezin. U heeft toen voor onze school gekozen en wij hopen dat u dit nog steeds een goede keus vindt en dat uw kind een fijne tijd bij ons doormaakt.

U bouwt meestal goede contacten op met de leerkrachten en de directie van de school. Deze contacten gebruikt u ook, als u vragen of opmerkingen heeft over de gang van zaken binnen de groep of binnen de school. Ook indien er sprake is van een verschil van mening leiden de contacten er meestal toe dat er snel een oplossing gezocht en gevonden wordt. Goede communicatie is hierin het sleutelwoord.

Toch kan het voorkomen dat bij een bepaalde situatie meer overleg noodzakelijk is. Daarvoor hebben we een klachtenregeling opgesteld. Deze is te vinden op de website van de school en op de website van Elevantio www.elevantio.nl.

Wanneer u een klacht of bezwaar heeft bespreek dit dan altijd eerst met de groepsleerkracht. Komt u daar niet uit, bespreek de klacht of het bezwaar dan met de directeur van de school of de schoolvertrouwenspersoon. Op onze school is de schoolvertrouwenspersoon: Tineke van Dixhoorn. Zowel ouders als kinderen kunnen bij hem/haar terecht voor vertrouwelijke gesprekken bij conflicten. De schoolvertrouwenspersoon kan worden aangesproken op school op maandag t/m vrijdag of kan via email worden bereikt: tinekevandixhoorn@elevantio.nl

Het bestuur van Elevantio geeft ouders/verzorgers en medewerkers de mogelijkheid om bij conflicten een externe vertrouwenspersoon in te schakelen. De externe vertrouwenspersonen zijn:

Chiara Middelhuis (06-30994769) c.middelhuis@mwago.nl

Annette de Wit (06-51175227) a.dewit@mwago.nl

Bettina Slager (06-10161719) b.slager@mwago.nl

Rian Vereecken (06-83878619) r.vereecken@mwago.nl

Meer informatie over deze organisatie kunt u nalezen op de website www.mwago.nl. Het algemene e-mailadres is: mail@mwago.nl.

Er kan ook telefonisch een afspraak gemaakt worden via het secretariaat van Elevantio, tel. 0114 347880.

In de meeste gevallen wordt een klacht of bezwaar op schoolniveau opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn kan een formele klacht worden ingediend bij het College van Bestuur van Stichting Elevantio.

- per brief: Markt 1, 4571 BG Axel
- per mail: info@elevantio.nl

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als medewerkers kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij MR = Medezeggenschapsraad via mr.pwvo@elevantio.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- IKC raad
- Incidenteel een klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad (OR) helpt mee met het verzorgen van de activiteiten die voor de kinderen worden georganiseerd, zoals Sinterklaas, Kerst, bezoek aan de naastgelegen speeltuin het Oranjekwartier en een avond activiteit. Wanneer er een activiteit gepland staat zal er een oproep op parro komen voor hulp.

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten. In de raad worden allerlei zaken besproken die de school, leerlingen, ouders en leerkrachten aangaan. Zo bespreekt de MR bijvoorbeeld de begroting en het formatieplan. De MR kan een advies of oordeel geven over een bepaald onderwerp. We mogen instemming verlenen en standpunten kenbaar maken. Zij kunnen onderwerpen behandelen die bijvoorbeeld door de directie of ouders zijn aangedragen. Heeft u een onderwerp dat u graag binnen de MR besproken wilt zien, aarzel niet en kom naar een van de leden toe of mail naar: mr.pwvo@elevantio.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Aanschaf leermiddelen en materialen
- Gratis groepsfoto voor iedere leerling
- Verrijken van het standaard curriculum

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Aan alle ouders wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd, waarmee allerlei activiteiten bekostigd worden. Voor het schooljaar 2025-2026 bedraagt de vrijwillige bijdrage minimaal 30 euro per kind (meer is altijd welkom en wordt ook zeer gewaardeerd).

Naast deze vrijwillige bijdrage wordt er ook een vrijwillige bijdrage gevraagd voor de schoolreis en het schoolkamp (groep 8). Wij hanteren een regeling waarin het mogelijk is de vrijwillige bijdrage in delen te betalen.

Bovendien zorgt de vrijwillige ouderbijdrage ervoor dat alle leerlingen gelijke toegang hebben tot deze extra activiteiten en voorzieningen. Het komt NIET voor dat bepaalde leerlingen worden uitgesloten vanwege financiële beperkingen van hun ouders. Door de bijdrage vrijwillig te stellen, kunnen ouders zelf bepalen of ze willen bijdragen en in welke mate. Dit zorgt voor een gevoel van gemeenschap en gedeelde verantwoordelijkheid tussen ouders, school en leerlingen.

Uw kind moet conform de leerplichtwet verplicht naar school en daarom hoeft u voor het onderwijs van uw kinderen niet te betalen. Onze school vraagt, net als veel andere scholen, wel een financiële bijdrage voor extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals de schoolreis en het schoolkamp, aanvullend lesmateriaal, excursies, het sinterklaasfeest en allerlei andere activiteiten. De ouderbijdrage hiervoor is vrijwillig. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar vastgesteld in een openbaar toegankelijke vergadering van de medezeggenschapsraad. Daarbij is de instemming van de oudergeleding vereist.

Voor schooljaar 2025-2026 zijn de volgende bedragen vastgesteld:

- De vrijwillige ouderbijdrage is vastgesteld op een bedrag van € 30,00.

- De vrijwillige bijdrage voor de schoolreis van groep 1 t/m 7 is vastgesteld op € 40,00.

Voor de kleutergroepen (groep 1 en 2) geldt dat zij niet elk schooljaar op schoolreis gaan. Er wordt afgewisseld: het ene jaar is er een schoolreis, het andere jaar een schoolfeest. Voor schooljaar 2025-2026 staat er voor de kleuters weer een schoolreis gepland.

- De vrijwillige bijdrage voor het schoolkamp van groep 8 is vastgesteld op € 80,00.

*De reële prijzen zullen aan u worden doorberekend, deze zullen nooit boven de genoemde bedragen uitkomen.

LET OP! door de inflatie is het lastig om een offerte te krijgen die lang geldig is. Wanneer de prijs daardoor verandert zullen wij dit met u communiceren via Parro. Het is mogelijk de vrijwillige bijdrages in termijnen te betalen. De bijdragen voor de naschoolse activiteiten zijn geen 'vrijwillige ouderbijdragen'.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wij vragen u de ziekmelding door te geven aan de groepsleerkracht van uw zoon/dochter via een bericht op Parro. Zo is er bij de groepsleerkracht meteen bekend waarom een leerling er niet is. Wij vragen u deze melding voor 8 uur door te geven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De Leerplichtwet kent geen snipperdagen. Schoolgaande kinderen en jongeren zijn minstens 12 weken vrij in een schooljaar. De school stelt de vakantiedata ruim van te voren vast. U wordt daarom geacht in deze periode uw gezinsvakantie te plannen. Alleen in uitzonderlijke situaties kunt u extra verlof voor uw kind aanvragen. Het maximum extra vakantieverlof is 10 schooldagen. De eerste twee weken na de zomervakantie mag nooit extra vakantieverlof gegeven worden. Als u als ouder aantoonbaar een speciaal beroep heeft, waardoor het onmogelijk is om in één van de reguliere schoolvakanties weg te gaan, kan extra verlof worden verleend, maximaal één keer per schooljaar. Uitspraken van de rechter wijzen uit dat alleen als u een beroep heeft in de horeca, toeristische sector of in de agrarische sector, u recht kan hebben op extra vakantieverlof. U dient het verlof minimaal zes weken van te voren schriftelijk aan te vragen bij de directeur van de school.

Wanneer kan mijn kind een extra vrije dag krijgen?

In sommige gevallen kan een leerplichtig kind een extra vrije dag krijgen. Bijvoorbeeld in het geval van:

Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind in Nederland: maximaal 2 dagen, in het buitenland: maximaal 5 dagen.

12½ - of 25-jarig huwelijksjubileum van ouders: één dag.

12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van grootouders: één dag.

25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: één dag.

Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: duur in overleg met directeur.

Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad van het kind: duur in overleg met de directeur.

Verhuizing van gezin: één dag.

Wettelijke verplichtingen (kinderrechter of RBL-consulent/leerplichtambtenaar)

Overmacht. Dit zijn omstandigheden die onverwacht zijn dan wel buiten de wil van de ouders liggen.

De toe- of afwijzing gebeurt schriftelijk. Bij plotselinge situaties kan achteraf verantwoording worden afgelegd bij de directeur van de school of de RBL-consulent/leerplichtambtenaar. Bewaar altijd de bewijsstukken.

Voor het voldoen aan religieuze verplichtingen of de viering van niet-christelijke feestdagen kan maximaal één dag per verplichting worden toegekend.

Wanneer kan mijn kind geen extra vrije dag(en) krijgen?

Kinderen mogen nooit zonder reden van school wegblijven. Voorbeelden van redenen voor schoolverzuim die volgens de Leerplichtwet niet zijn toegestaan zijn onder meer:

Familiebezoek in het buitenland

Vakantie in een goedkope periode of met een speciale aanbieding

Gebrek aan boekingsmogelijkheden in de gewone vakantietijd

Eerdere of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke

Verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al vrij zijn

Vakantiespreiding

Samen reizen

Wie beslist over verlof?

Over verlof korter dan 10 dagen beslist de directeur van de school (mogelijk in overleg met de RBL consulent). Een

verlofaanvraag voor meer dan tien dagen moet worden ingediend op school. De directeur stuurt de aanvraag dan door naar het RBL dat daarover beslist. Aanvraagformulieren voor extra verlof zijn op uw school verkrijgbaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen hebben vanaf hun vier jaar hebben recht op onderwijs. Ouders mogen in principe zelf bepalen op welke school (openbaar of bijzonder, al dan niet met een specifieke richting) zij hun kind willen aanmelden. Bij hen ligt dan ook in beginsel een keuze voor een school. Het is echter niet zo dat een kind tot de school waarop het is aangemeld toegelaten dient te worden. Een school mag namelijk ook bepaalde voorwaarden stellen aan de toelating. In het bijzonder onderwijs mogen scholen bijvoorbeeld eisen stellen op het gebied van denominatie zoals het onderschrijven van de identiteit van een school. Wordt niet aan een of meer van de toelatingsvoorwaarden voldaan, dan kan het bevoegd gezag van de school besluiten om het kind niet toe te laten/in te schrijven. Een dergelijk besluit dient echter wel met inachtneming van het wettelijk kader genomen te zijn.

Is een leerling eenmaal toegelaten/ingeschreven op een specifieke school, dan betekent dit niet dat hij altijd onderwijs op deze school mag blijven volgen. Soms kan het namelijk zo zijn dat het bevoegd gezag van deze school zich in bepaalde omstandigheden genoodzaakt ziet om een leerling een time-out te geven, te schorsen en/of, als uiterste maatregel, zelfs te verwijderen.

Het gedrag en/of opstelling van ouders c.q. verzorgers kan ook aanleiding zijn om tot deze uiterste maatregel van verwijdering van de leerling over te gaan. In het protocol is daarom een aparte paragraaf gewijd aan maatregelen die voorafgaand aan een verwijdering kunnen worden genomen bij onaanvaardbaar gedrag of een onaanvaardbare opstelling van ouders.

De volledige procedure is te vinden op de website van Elevantio www.elevantio.nl

4.5 Informatie voor schoolgaande kinderen

Privacy Onze school gaat voorzichtig en terughoudend om met leerlinggegevens en gegevens die ouders aan school verstrekken. De school zorgt ervoor dat de gegevens goed beveiligd zijn. U kunt de gegevens die de school van u of uw kinderen bijhoudt inzien en zo nodig vragen deze te corrigeren. Ouders geven zelf aan waar er wel/geen toestemming voor gegeven wordt m.b.t. het plaatsen van foto's en filmpjes. Als er bezwaren bestaan tegen het verspreiden van deze informatie, foto's en/of werkjes verzoeken we u dat aan te geven bij de directeur of groepsleerkracht. Bij bezwaren wordt de informatie verwijderd. Strikt persoonlijke informatie wordt niet gedeeld. Omdat we ons houden aan de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) worden ook geen privégegevens van leerlingen, ouders en medewerkers van de school, het bestuur, medezeggenschapsraad, ouderraad of vrijwilligers aan derden beschikbaar gesteld. Deze zijn altijd via de school te benaderen. Meer informatie over het beleid inzake de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) is te vinden op de www.elevantio.nl

Agressie, geweld en seksuele intimidatie

Wij vinden het onze taak om zorg te dragen voor een veilige school. Een school waar kinderen en leerkrachten zich thuis en prettig voelen. Een school waar ouders hun kinderen met een goed gevoel naar toe laten gaan. Een school waar iedereen weet en voelt; "Daar is het veilig! Daar kan ik zijn zoals ik ben en daar word ik met respect behandeld. Het maakt niet uit welke functie ik in die school inneem, of ik nu kind ben, ouder, leerkracht, directeur, onderwijsassistent, stagiaire, conciërge, of welke functie dan ook.

We maken continu werk van een sociaal veilig schoolklimaat.

- We monitoren de veiligheid: Voelt iedereen zich gezien en gehoord? Voelen leerlingen zich veilig? Door de wet veiligheid op school zijn wij verplicht de veiligheidsbeleving te monitoren. Door dit te monitoren en ontwikkelpunten aan te pakken, verkleinen we de kans op agressief gedrag.
- We voeren gesprekken: Een sociaal veilige school vraagt een continu gesprek. Op Elevantio scholen wordt er ruimte geschept om met elkaar in gesprek te kunnen gaan over verschillen in opvattingen over acceptabel of onacceptabel gedrag, hoe om te gaan met agressie, om onzekerheid te uiten of vragen stellen.
- We zorgen voor een aanspreekpunt waar en bij wie leerlingen, ouders en medewerkers onvrede kunnen uiten of een klacht kunnen neerleggen. De vertrouwenspersoon is het aanspreekpunt bij ongewenst gedrag, dus ook bij agressie en seksuele intimidatie.

Gedragscode

Ook onderwijspersoneel wordt helaas wel eens geconfronteerd met intimiderende ouders. Scholen moeten direct duidelijk maken dat zij van dergelijk gedrag niet gediend zijn. Niet voor niets is er de overheids campagne 'Veilige Publieke Taak'. Deze campagne vraagt aandacht voor correcte omgang met personeel in openbare functies, dus ook in het onderwijs. In het kader van een correcte omgang is de volgende gedragsnorm voor ouders met kinderen op scholen van onze onderwijsgroep, of de intentie hebben hun kind(eren) aan te melden op één van de scholen, ontwikkeld. De afspraken zijn:

- Agressie en geweld, zowel fysiek als verbaal, tegen medewerkers, directie, stagiaires, leerlingen of bestuur van de school wordt nooit getolereerd
- Werknemers in de school moeten de ruimte krijgen om hun werk goed te doen
- Hun aanwijzingen moeten worden opgevolgd
- De orde mag op geen enkele wijze worden verstoord
- Houdt u aan de schoolregels die ook voor de kinderen gelden
- Benader uw kind, andere kinderen, de leerkracht en andere ouders positief
- Breng uw kind op tijd in de klas
- Bewaar de rust in het schoolgebouw
- Maak een afspraak met de leerkracht als u iets wilt bespreken
- Uit mogelijke ontevredenheid naar de leerkracht of de directie zonder schelden, dreigen of schreeuwen.

De school doet via haar bestuur te allen tijde aangifte bij de politie tegen (fysiek of verbaal) agressieve ouders, waarbij de vertrouwensinspecteur en bureau leerplichtzaken Zeeuws-Vlaanderen gelijktijdig worden geïnformeerd. Daarnaast geldt de toepassing van de regeling voor time-out, schorsing en verwijdering (zie de klachtenprocedure).

Informatieverstrekking ouders

Als school willen het beste onderwijs bieden aan elk kind. Daarbij is partnerschap met ouders van groot belang. De school heeft ook de wettelijke verplichting om de ouders (ouders, voogden of verzorgers: artikel 1 Wet op het primair onderwijs) te informeren over de vorderingen van de leerlingen. Die informatie betreft alle relevante zaken met betrekking tot de leerling zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Indien de gezinssituatie uit beide ouders bestaat (huwelijk of geregistreerd partnerschap) zal de communicatie tussen school en ouders eenduidig zijn. Dit kan anders zijn bijvoorbeeld wanneer ouders gescheiden zijn

Medicijngebruik

Als uw kind tijdens schooltijd medicijnen moet innemen, is het noodzakelijk dat de ouders dit met de leerkracht bespreken en

hiervoor een formulier ondertekenen. Indien de leerkracht niet op de hoogte is, mogen de kinderen geen medicijnen innemen

NCO rapportages 'Beter onderwijs op onze school'

We willen al onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs bieden en uw kind goed voorbereiden op de toekomst. We kijken daarom naar de schoolresultaten van onze leerlingen om te zien hoe de leergroei is en of bepaalde groepen leerlingen extra aandacht nodig hebben. Daarnaast kijken we hoe goed onze school het doet in vergelijking met andere scholen.

Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO; www.nationaalcohortonderzoek.nl) gaat ons hier twee keer per jaar een rapportage over sturen. Hiermee kunnen wij de kwaliteit van ons eigen onderwijs verbeteren. De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen.

Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Dit gebeurt uiteraard volgens de AVG. Het gaat hier om het burgerservicenummer, onderwijsnummer, geslacht, geboortedatum, postcode en huisnummer. Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt ervoor dat deze onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Onderzoekers zien dus nooit om wie het gaat.

Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Wij kunnen in de rapportage die wij ontvangen van het NCO ook nooit leerlingen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Bezwaar tegen het delen van de gegevens van uw kind?

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen zonder dat de school hiervoor expliciet uw toestemming moet vragen. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In ons onderwijsproces spelen tussentijdse toetsen een cruciale rol bij het monitoren en bevorderen van de leerontwikkeling van onze leerlingen. De leerkrachten analyseren zorgvuldig de toetsen van het IEP (Instrument voor Evaluatie van het Primair onderwijs) om de vaardigheidsgroei van de kinderen in kaart te brengen. Deze gegevens zijn essentieel voor het opstellen van gerichte actieplannen voor de daaropvolgende periode.

Naast de toetsen van het leerlingvolgsysteem worden ook de methodegebonden toetsen na elke afname grondig geanalyseerd. Deze analyses bieden waardevolle inzichten die ons in staat stellen om het onderwijsaanbod indien nodig bij te stellen en te optimaliseren. Door deze aanpak zorgen wij ervoor dat elke leerling de ondersteuning en uitdaging krijgt die hij of zij nodig heeft om optimaal te kunnen presteren.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Wij zijn verplicht om te werken met een leerlingvolgsysteem (LVS). Een leerlingvolgsysteem is een programma dat de leerkrachten inzicht geeft in de ontwikkeling van de leerlingen, zowel op individueel als op groepsniveau. Dit inzicht wordt gebruikt om het onderwijsaanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerlingen. In een LVS voert de leerkracht toetsresultaten in van methodetoetsen en methodeonafhankelijke toetsen. Wij analyseren de toetsresultaten grondig om het lesaanbod op de leerling af te stemmen. Wij maken sinds schooljaar 2022-2023 gebruik van het IEP LVS. <https://www.bureau-ice.nl/basisonderwijs/iep-leerlingvolgsysteem/>

NCO rapportages

'Beter onderwijs op onze school' We willen al onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs bieden en uw kind goed voorbereiden op de toekomst. We kijken daarom naar de schoolresultaten van onze leerlingen om te zien hoe de leergroei is en of bepaalde groepen leerlingen extra aandacht nodig hebben. Daarnaast kijken we hoe goed onze school het doet in vergelijking met andere scholen.

Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO; www.nationaalcohortonderzoek.nl) gaat ons hier twee keer per jaar een rapportage over sturen. Hiermee kunnen wij de kwaliteit van ons eigen onderwijs verbeteren. De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen.

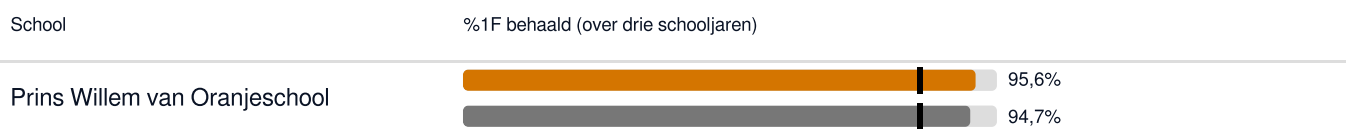
Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Dit gebeurt uiteraard volgens de AVG. Het gaat hier om het burgerservicenummer, onderwijsnummer, geslacht, geboortedatum, postcode en huisnummer. Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt ervoor dat deze onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Onderzoekers zien dus nooit om wie het gaat.

Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Wij kunnen in de rapportage die wij ontvangen van het NCO ook nooit leerlingen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Bezwaar tegen het delen van de gegevens van uw kind?

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen zonder dat de school hiervoor expliciet uw toestemming moet vragen. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

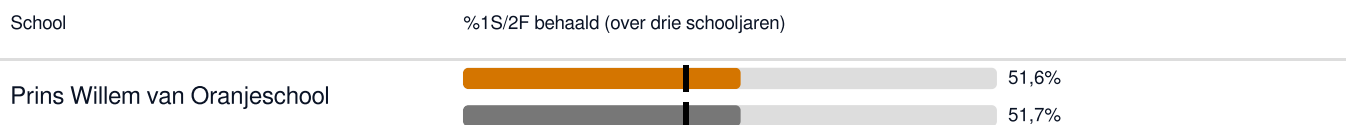
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (41,2%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

We streven ernaar om de overgang van onze leerlingen van groep 8 naar het voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen. Om dit te bereiken, ondernemen we verschillende stappen om onze leerlingen optimaal voor te bereiden op deze 'stap'.

Adviesprocedure en Gelijke Kansen

Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen naadloos instromen in het voortgezet onderwijs dat bij hen past, hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure. In lijn met ons streven naar gelijke kansen, geven we in beginsel kansrijk advies. Het is van groot belang voor ons om te weten waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en welke ondersteuning zij mogelijk nodig hebben om te slagen in het voortgezet onderwijs. Daarom onderhouden we nauw contact met de scholen waar onze leerlingen naartoe gaan en streven we naar een warme overdracht voor degenen waar dat extra gewenst is.

Samenwerking met het Voortgezet Onderwijs

We investeren in een brede samenwerking met het voortgezet onderwijs om een soepele overgang te waarborgen. Onze deelname aan de werkgroep PO-VO stelt ons in staat om gezamenlijk thema's te verkennen en te werken aan een betere aansluiting tussen het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs.

Doorstroomtoets en Groei van Leerlingen

De doorstroomtoets in plaats van de eindtoets in groep 8. Deze nieuwe naam benadrukt beter het doel van de toets, namelijk dat het niet het einde van de leerling's ontwikkeling markeert, maar eerder een overgangsfase. De doorstroomtoets wordt eerder in het schooljaar afgenomen, in februari, zodat we snel kunnen reageren op de resultaten. Dit biedt de mogelijkheid om de resterende tijd in de basisschoolperiode effectief te benutten om aan doelen te werken en de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende onderwijsstap.

Planning voor Groep 8

Eind oktober tot medio november: IEP midden toetsen worden afgenomen.

Laatste week van november: Analyse van resultaten en opstellen van talentenkaarten.

Eind november tot begin december: VO adviesgesprekken.

Februari: Doorstroomtoets.

Medio maart: Gesprekken met leerlingen over groei en invullen van het aanmeldingsformulier voor het voortgezet onderwijs.

Kennismaking met het Voortgezet Onderwijs

Gedurende het schooljaar organiseren we regelmatig bezoeken aan de nabijgelegen voortgezet onderwijs school, waarbij onze leerlingen de kans krijgen om de schoolomgeving te verkennen. Onze groep 8 leerkrachten begeleiden de leerlingen tijdens deze bezoeken, waarbij ze zelfs enkele lessen verzorgen. Hierdoor kunnen de leerlingen alvast wennen aan de nieuwe omgeving.

Brugklasweek

Aan het einde van het schooljaar organiseren we een brugklasweek waarin we het voortgezet onderwijs nabootsen. Tijdens deze week ervaren de leerlingen een ander rooster, met wisselende docenten en lestijden, vergelijkbaar met de middelbare school.

Gastdocenten verzorgen diverse lessen, waardoor de leerlingen ook ervaren hoe het is om voor ieder vak een andere docent te hebben. Zo streven we ernaar om de overgang naar het voortgezet onderwijs voor onze leerlingen zo soepel en vertrouwd mogelijk te maken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	11,9%
vmbo-k / -(g)t	11,9%
vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t / havo	19,0%
havo	11,9%
havo / vwo	14,3%
vwo	14,3%
onbekend	2,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

relatie

betrokkenheid

veiligheid en structuur

Wij zijn een vooruitstrevende school waarin leren met passie gefaciliteerd wordt in een dynamische omgeving. We gaan uit van de leergierigheid van de kinderen, de competenties van de kinderen, leerkrachten, ouders en andere betrokkenen. We willen dat de kinderen opgroeien tot bewuste, weerbare en zelfstandige mensen die flexibel en evenwichtig met verandering om kunnen gaan. Op onze school worden de kinderen vaardig gemaakt in: kritisch, oplossingsgericht en creatief denken en handelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het stoppen van structurele en beschadigende misdragingen is alleen mogelijk als je weet wat er werkelijk speelt tussen leerlingen. Hoe doen wij dat?

1. De Stopknop

De Stopknop is een uniek hulpmiddel in de M5-aanpak en is 24/7 beschikbaar via de website van de school. De Stopknop geeft leerlingen en leerkrachten altijd en overal de mogelijkheid om onveilige situaties en vervelende incidenten te melden. Op een eenvoudige wijze krijgt de school data over gedrag van de leerlingen. Deze informatie maakt een adequate aanpak van structurele misdragingen mogelijk.

2. De Stuurgroep en het Team

Hoe komen we het verschil tussen incidentele en structurele misdragingen te weten? Een stuurgroep, bestaande uit de schoolleiding, de intern begeleider en de coördinator sociale veiligheid, analyseert de data om patronen te ontdekken. In de stuurgroep worden conclusies en maatregelen voorbereid. Deze worden vervolgens gedeeld met het hele schoolteam en eventueel bijgesteld. Leerkrachten hebben toegang tot de data van hun eigen groep, zodat ze altijd weten wat er in hun groep speelt.

3. De leerlingen en de Klassenrondes

Met de M5 aanpak worden leerlingen ingeschakeld en deel van de oplossing. Iedere vier weken lopen de schoolleiding en de coördinator sociale veiligheid een klassenronde. In de klas wordt de stand van zaken van de school en de groep met de leerlingen gedeeld. Leerlingen die door hun gedrag opvallen, worden extra in de gaten gehouden. Hoofdrolspelers worden in een veilige omgeving uitgedaagd te stoppen, omdat ze weten waar en wanneer deze leerlingen te vaak te ver gaan. Er kunnen dan maatregelen genomen worden, waardoor een leerling niet meer in die situatie terechtkomt. Geen schuld, geen straf, maar wel stoppen. In de loop van de tijd wordt aan de meldingen zichtbaar of leerlingen daadwerkelijk stoppen.

4. De Ouders



Ouders van gepeste kinderen merken dat de reguliere aanpak vaak onvoldoende werkt. Het lijkt alsof de hoofdrolspelers niet echt gestopt worden, terwijl hun kind weerbaarder zou moeten worden. De M5-aanpak draait het om. Hoofdrolspelers worden gestopt, zodat elke leerling zichzelf mag en kan zijn. Ouders kunnen er vanuit gaan dat de school met de M5-aanpak actief werkt aan een sociaal veilige leeromgeving voor hun kind. Ouders kunnen meewerken door samen met hun kind vervelende of onveilige situaties te melden. Het blijkt overigens dat leerlingen op een M5-school thuis minder vertellen over de negatieve

ervaringen als zij op school al hebben gemeld. Ouders worden door de school op de hoogte gebracht als hun kind aangesproken is op zijn of haar gedrag.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:25 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:25 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:25 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:25 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: inloop vanaf 8.20 uur, half uur pauze op school

Dinsdag: inloop vanaf 8.20 uur, half uur pauze op school

Woensdag: inloop vanaf 8.20 uur, half uur pauze op school

Donderdag: inloop vanaf 8.20 uur, half uur pauze op school

Vrijdag: inloop vanaf 8.20 uur, half uur pauze op school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Het Kootertje** en **Kinderopvang Zeeuws Vlaanderen** en **Prokino, Juultje**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Het Kootertje** en **Kinderopvang Zeeuws Vlaanderen** en **Prokino, Juultje**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

U wilt dat uw kinderen goed opgevangen worden terwijl u werkt. En dat is zeker niet goedkoop. Daarom is er de kinderopvangtoeslag: een tegemoetkoming in de kosten van geregistreerde opvang. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de site van de belastingdienst.

Voor informatie van de voor- en naschoolse opvang verwijzen wij u naar de kinderopvang zelf. Dit zal buitenom school geregeld worden. In samenwerking met Het Kootertje worden er wel samen met onze school naschoolse activiteiten aangeboden. Maakt u al gebruik van de naschoolse opvang? Dan kán het zo zijn dat hier geen extra kosten voor in rekening worden gebracht. Het naschoolse aanbod kunt u vinden op onze eigen website, www.pwvo.nl.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Extra vrije dag	20 oktober 2025	20 oktober 2025
Studiedag 1/3	19 november 2025	19 november 2025
Studiedag 2/3	01 december 2025	01 december 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Studiedag 3/3	13 maart 2026	13 maart 2026
Extra vrije dag	03 april 2026	03 april 2026
VRIJ 2e Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	20 april 2026
VRIJ bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart + brugdag	14 mei 2026	14 mei 2026
VRIJ 2e Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
VRIJ extra vrije dag	10 juli 2026	10 juli 2026
Zomervakantie 2026	13 juli 2026	21 augustus 2026

Binnen scholengroep Elevantio plannen we jaarlijks drie studiedagen.

Hiervan is één studiedag voor alle scholen binnen Elevantio gezamenlijk, en twee studiedagen worden per school afzonderlijk georganiseerd.

Daarnaast zijn er nog twee zogeheten 'couleur locale'-dagen. Ook op deze dagen zijn de leerlingen vrij.

In totaal zijn de leerlingen dus op vijf dagen per schooljaar vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	Ma t/m vr.	8.00 tot 16.00

Onder schooltijd zijn de groepsleerkrachten niet te bereiken, tenzij het niet kan wachten tot na schooltijd. Wanneer de kinderen naar huis gaan besteden leerkrachten tijd aan voorbereiden, nakijken, vergaderingen en overleggen enzovoorts. Ook willen wij zorgen voor ouderbetrokkenheid. Hiervoor gebruiken wij de app 'Parro'. Omdat alleen ouders van de leerlingen in de groep toegang hebben kunnen mensen die niets met de groep te maken hebben foto's en berichten niet zien. Er zullen foto's geplaatst worden, berichten vanuit de leerkrachten kunt zelf ten alle tijden een bericht sturen naar de groepsleerkrachten met vragen, opmerkingen of afwezigheidsmelding.

Naast de contactmomenten via Parro hebben wij ook de geplande oudergesprekken.

In week 3/4 van het nieuwe schooljaar zullen de kennismakingsgesprekken plaatsvinden. Tijdens dit moment willen de (nieuwe) leerkracht(en) van uw zoon/dochter graag kennis met u maken en u in de gelegenheid stellen met de nieuwe leerkracht(en) van uw zoon/dochter kennis te maken.

Gedurende het jaar zijn er 2 momenten waarop rapporten mee worden gegeven. Rond deze periodes worden er ook ouderavonden gepland.